

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Проректор по образовательной деятельности

Е. А. Горбашко / В. Г. Шубаева/  
« 13 » мая 2026 г. « 13 » мая 2026 г.



***Основные направления германистики***

Рабочая программа дисциплины

Шифр и наименование группы научных специальностей	5.9. Филология
Шифр и наименование научной специальности	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (Германские языки)
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

д.фил.н., Кононова И.В.

Санкт-Петербург  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература.....	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства.....	7
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
1.1 Контрольные точки.....	11
1.2 Другие объекты оценивания.....	11
1.3 Самостоятельная работа аспиранта.....	11
1.4 Шкала оценивания результата.....	11

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у будущих преподавателей-исследователей представления об актуальных направлениях исследований германских языков, их задачах и методологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина 2.1.8 – «*Основные направления германистики*» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, является *обязательной* для освоения обучающимся (далее аспирант) и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- типологические характеристики германских языков, специфику грамматических категорий английского/немецкого языка и средств их выражения;
- специфику словообразования в английском / немецком языке, основные современные тенденции в словообразовании, семантические механизмы словообразования;
- основные понятия и категории лингвистической семантики, способы и алгоритмы проведения компонентного анализа значения слова;
- основные понятия и категории прагмалингвистики и теории дискурса;
- основные направления когнитивной лингвистики, способы и алгоритмы проведения когнитивного анализа фактов языка и речи;
- основные понятия и категории семиотики, типы элементарных знаков и семиотических систем, способы и алгоритмы проведения семиотического анализа текста на английском / немецком языках.

### **Уметь:**

- проводить типологический анализ языковых фактов английского/немецкого языка, сопоставлять морфологические черты английского/немецкого языка с чертами языков иного строя;
- проводить словообразовательный анализ лексики германского языка;
- проводить компонентный анализ значения слова (на материале германского языка);
- проводить дискурсивный анализ текстов на германском языке;
- проведения когнитивный анализ фактов германского языка (английского);
- проведения семиотического анализа текста на английском / немецком языках.

### **Владеть:**

- навыками проведения типологического анализа языковых фактов английского/немецкого языка, сопоставления морфологических черт английского/немецкого языка с чертами языков иного строя;
- навыками проведения словообразовательного анализа лексики германского языка;
- навыками проведения компонентного анализа значения слова (на материале германского языка);
- навыками проведения дискурсивного анализа текстов на германском языке;

- навыками проведения когнитивного анализа фактов германского языка (английского);
- навыками проведения семиотического анализа текста на английском / немецком языках.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<u>Раздел 1. Структурные и семантические аспекты изучения германских языков.</u>		10	6		38
Тема 1.1. Морфологические аспекты изучения германских языков	Специфика морфологии английского языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории. Грамматические категории в английском языке. Грамматические категории английского существительного. Проблема падежа в английском языке. Аналитический падеж. Грамматические категории глагола в английском языке. Специфика словообразования в английском языке. Основные современные тенденции в словообразовании.	4	2		12
Тема 1.2. Типологические аспекты изучения германских языков	Сравнительно-типологические исследования германских языков. Краткие сведения из истории изучения германских языков. Общегерманские черты в ударении и системе фонем языков. Общегерманские черты морфологической системы языков. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Типологическая специфика в способах выражения грамматических категорий в германских языках. Общегерманская лексика. Типологическая специфика синтаксической организации германских языков.	2	2		14
Тема 1.3. Проблемы лингвистической семантики (с привлечением материала германских языков)	Структура лексического значения слова. Понятие интегральных и дифференциальных сем (гопосем и гиперсем). Компонентный анализ значения слова. Методы проведения компонентного анализа (методики Ю. Найды, Московской семантической школы, М.В. Никитина и др.). Семантическая структура словарного состава английского	4	2		12

	языка (семантические микро- и макроструктуры словаря). Лексическая оппозиционность в английском языке, типы лексической оппозиционности. Семантические механизмы словообразования. Семантические механизмы конверсии в английском языке.				
<u>Раздел 2. Современные методы лингвистических исследований в изучении германских языков</u>		8	6		40
Тема 2.1. Когнитивный анализ в описании германских языков	Теория прототипов Э. Рош. Прототипические эффекты в лингвистических категориях. Понятие категорий базисного уровня. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор (структурные, ориентационные, онтологические). Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Субъективистский подход к значению. Понятие когнитивной области. Понятия профиля, базы, траектора и ориентира. Аспекты образности. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.	4	2		14
Тема 2.2. Лингвопрагматика и теория дискурса	Предмет прагматической лингвистики. Различные понимания термина «прагматика». Теория речевых актов. Речевые акты и речевые ситуации. Структура речевого акта. Классификация речевых актов. Понятие успешной коммуникации. Принцип кооперативного сотрудничества. Принцип вежливости. Теория релевантности. Импликация и имплицитность. Пресуппозиции и постсуппозиции. Декодирование имплицитных смыслов. Способы декодирования имплицитных смыслов. Языковая личность и её параметры. Языковая личность и концептуальная картина мира (тезаурус языковой личности). Языковая личность и языковая картина мира (лексикон языковой личности). Языковая личность и её цели и установки (прагматикон языковой личности). Контекст. Параметры контекста в прагмалингвистике. Универсальные черты контекста. Структура контекста. Дейксис. Проблема определения минимальных и предельных единиц	2	2		14

	речевого общения. Понятие дискурса. Структура дискурса. Типология дискурса. Понятие интердискурсивности.				
Тема 2.3. Семиотический анализ в описании языка и текста (с привлечением материала германских языков)	Уровни семиотического анализа фактов языка. Синтаксис (синтактика), семантика, прагматика (Ч. Моррис) как разделы семиотики. Методология семиотического анализа текста. Синтагматический и парадигматический анализ текста. Коды как категория семиотического анализа текста. Функции текста, обусловленные его кодами. Способы выявления доминирующей функции текста, позволяющие определить реальную информативную значимость визуального или словесного утверждения. Понятие поликодового (семиотически осложненного) текста. Схема семиотического анализа текста.	2	2		12
Всего по дисциплине:		18	12		78

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа аспиранта

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Чиршева, Галина Николаевна. Введение в германскую филологию : учебное пособие для вузов / Г. Н. Чиршева, В. П. Коровушкин. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2022. 99 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/468067">https://urait.ru/bcode/468067</a>
Бирюкова, Евгения Викторовна. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. Москва : Юрайт, 2022. 173 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/498945">https://urait.ru/bcode/498945</a>
Бразговская, Елена Евгеньевна. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 186 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/494286">https://urait.ru/bcode/494286</a>
Кононова, Инна Владимировна. Курс лекций по семиотике : учебное пособие / И.В.Кононова, И.Б.Руберт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра теории языка и переводоведения. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016.	<a href="https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/uchebn%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf">https://opac.unecon.ru/elibrary/2015/uchebn%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf</a>

Колесникова, Светлана Михайловна. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. Москва : Юрайт, 2022. 192 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/509296">https://urait.ru/bcode/509296</a>
Глазков, Алексей Владимирович. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. Москва : Юрайт, 2022. 492 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/486421">https://urait.ru/bcode/486421</a>
Тюпа, Валерий Игоревич. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 274 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/507907">https://urait.ru/bcode/507907</a>
Тарасов, Михаил Иванович. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения : учебник и практикум для вузов / М. И. Тарасов. Москва : Юрайт, 2022. 284 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/496875">https://urait.ru/bcode/496875</a>

## **5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства**

- 7-Zip
- ОС Альт образование 10
- LibreOffice Base
- LibreOffice Calc
- LibreOffice Writer
- ВЭД-Инфо
- AnyLogic PLE

## **5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)**

№	Наименование СПБД/ ИСС
	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://orac.unecon.ru">orac.unecon.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
<p>Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер "В"</p>
<p>Ауд. 322 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, с применением вычислительной техники). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 14 посадочных мест (компьютерных столов 14шт., стульев 14шт.), рабочее место преподавателя, тумба 1шт., доска маркерная тринога 1 шт., шкаф для книг со стеклянными дверцами 1шт., пенал для книг 1шт., стойка белая под журналы 1шт., вешКомпьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: (клавиатура, мышь) - 13 шт., Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер "В"</p>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться со следующими документами:

- ~ учебно-методической документацией;
- ~ локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- ~ графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с рабочей программой курса, учебно-методической и научной литературой.

В рамках освоения дисциплины аспирантам рекомендуется систематическое посещение лекций и семинарских занятий, активная работа по изучению основных разделов и тем программы, а также организация своей самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины аспирантам следует:

1. в процессе занятий лекционного типа:
    - ~ слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
    - ~ ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
    - ~ задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.
  2. в процессе занятий семинарского типа
    - ~ необходимо проявлять интеллектуальную активность, заинтересованность в достижении общей цели семинаров;
    - ~ следует принимать активное участие в обсуждении изучаемых проблем;
    - ~ принимать участие в коллективной выработке выводов и решений;
    - ~ обсуждать наиболее сложные вопросы;
    - ~ приобретать навыки использования научных знаний в практической деятельности;
    - ~ решать задачи на тему, рассмотренную на лекции.
    - ~ выступать с научными докладами и презентациями, используя современные технические средства обучения.
- Семинарские занятия позволяют аспиранту расширить и упрочить знания, полученные на лекциях.
3. в процессе выполнения самостоятельной работы:
    - ~ подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
    - ~ подготовку научных докладов и докладов с презентациями на основе своего собственного творческого подхода к раскрытию изучаемых тем;
    - ~ написание реферата по философским проблемам науки;
    - ~ регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа аспирантов в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Аспиранты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими аспирантами, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	тест	письменно	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.
2	решение задач	письменно / устно	2.1, 2.2, 2.3.
3	текущий контроль	устно / с помощью технических средств и информационных систем	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.

## 1.2 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем
аналитическая работа (мини-исследование)	письменно	1.3, 2.3.
кейс-задание	письменно	2.1., 2.3

## 1.3 Самостоятельная работа аспиранта

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
подготовка к зачету	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3
подготовка к лекционным и практическим занятиям	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3
подготовка сообщений, докладов	1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2, 2.3

## 1.4 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости аспирантов:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, который выставляется по результатам набранных баллов по контрольным точкам.

Баллы	Оценка
<=50	незачтено
51-60	зачтено

## Шкала оценивания результата

<p>незачтено (балл до 50)</p>	<p>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и/или это несамостоятельно выполненная работа.</p>
<p>зачтено (балл 51-60)</p>	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован научный подход.</p>